

清瀬高校 平成30年度【家庭基礎】年間授業計画

【教科】家庭

【科目/講座】家庭基礎

【対象】第1学年 1組～7組

【単位数】2

【使用教科書】

家庭基礎（教育図書）

【使用教材】

生活学N a v i（実教出版）

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4月	人の一生と家族・福祉	人の一生と青年期 ・人の一生を生涯発達の視点でとらえ、各ライフステージの特徴と課題について理解する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
	人の一生と青年期	結婚と家族・家庭、家族・家庭と法律 ・青年期の課題を理解し、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たし、家庭を築くことの重要性について認識する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
5月	子育てを学ぶ	子どもの成長のようすと生活 ・親の役割、子どもにとって健全に成長できる環境などを理解する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
	子育てを学ぶ	子どもの成長のようすと生活 ・子どもの心身の特徴や発達、遊びの意義を理解し、保育全般について自分が将来どのようにかかわることができるか考える。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
6月	子育てを学ぶ	子ども・子育て環境 ・子どもの取り巻く環境の変化や子育てに関わる問題点、集団保育や福祉と支援についてを理解する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
	高齢期の生活	高齢期の心身の特徴、高齢期の生活を支える仕組み ・高齢者に対する考えについて、学習をとおして将来の自分に投影し、高齢者福祉のしくみやあり方を理解する。 ・高齢者の自立生活を支えるために家族や社会が果たす役割について理解する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
7月	生活を支える仕組み	私たちの暮らしの成り立ち 共生社会の実現に向けて、子ども、高齢者の生活を支える仕組みや広がるボランティア活動・NPO活動についても理解する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
	経済的に自立する 消費生活 家計管理	家庭経済と国民経済、家計の仕組みと管理 ・消費生活の現状と課題を理解する。 消費生活の現状と課題、消費者問題をなくすために、消費者信用とは ・家庭経済と国民経済のかかわりについての関心を深め、主体的に家計管理や家庭の経済について考える。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
9月	経済的に自立する 消費生活 家計管理	家庭経済と国民経済、家計の仕組みと管理 ・消費生活の現状と課題を理解する。 消費生活の現状と課題、消費者問題をなくすために、消費者信用とは ・家庭経済と国民経済のかかわりについての関心を深め、主体的に家計管理や家庭の経済について考える。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
	経済的に自立する 消費生活 家計管理	家庭経済と国民経済、家計の仕組みと管理 ・消費生活の現状と課題を理解する。 消費生活の現状と課題、消費者問題をなくすために、消費者信用とは ・家庭経済と国民経済のかかわりについての関心を深め、主体的に家計管理や家庭の経済について考える。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
10月	生活の自立のために 住生活	安全で衛生的な住まい ・住まいの役割や住空間に関心をもち、自分の住居に関して考える。 ・現代の住生活の問題点を見つけ、どのようにしたらよいかを考える。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
	生活の自立のために 住生活	安全で衛生的な住まい ・住まいの役割や住空間に関心をもち、自分の住居に関して考える。 ・現代の住生活の問題点を見つけ、どのようにしたらよいかを考える。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
11月	生活の自立のために 衣生活	衣服の機能を考える 衣服材料を知る ・衣服の機能を理解し、材料の特徴を捉え、適切な着用を実生活に取り入れ、工夫する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
	生活の自立のために 衣生活	衣服計画を立てる ・衣服の表示や手入れ方法、保管方法を身に付け、適切な着用を実生活に取り入れ、工夫する。 ・簡単な実習を取り入れ、手入れ方法の技術を身につける。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	6

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
12月	生活の自立のために 衣生活	衣服計画を立てる ・衣服の表示や手入れ方法、保管方法を身に付け、適切な着用を実生活に取り入れ、工夫する。 ・簡単な実習を取り入れ、手入れ方法の技術を身につける。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
	生活の自立のために 食生活	食生活の現状と課題 ・食生活の現状、体への影響を理解し、自分の食生活について考える。 ・食生活改善のために取り組み、実生活に取り入れられるよう、工夫する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
1月	生活の自立のために 食生活	食生活の現状と課題 ・食生活の現状、体への影響を理解し、自分の食生活について考える。 ・食生活改善のために取り組み、実生活に取り入れられるよう、工夫する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
	生活の自立のために 食生活	栄養素と食品 食品の選択と取り扱い ・栄養素と栄養、体への影響、食品の選択、食の安全、保存について理解し、実生活に取り入れられるよう、工夫する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
2月	生活の自立のために 食生活	栄養素と食品 食品の選択と取り扱い ・栄養素と栄養、体への影響、食品の選択、食の安全、保存について理解し、実生活に取り入れられるよう、工夫する。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2
	生活の自立のために 食生活	献立と調理 調理実習 ・調理の基本を理解し、調理実習に意欲をもって取り組む。 ・様々な食品に関心を持ち、その特性を理解し、実際の食生活に生かす態度を身に付ける。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	4
3月	生活の自立のために 食生活	献立と調理 調理実習 ・調理の基本を理解し、調理実習に意欲をもって取り組む。 ・様々な食品に関心を持ち、その特性を理解し、実際の食生活に生かす態度を身に付ける。	a.関心・意欲・態度 b.思考・判断・表現 c.技能d.知識・理解 課題、取り組み状況	2